

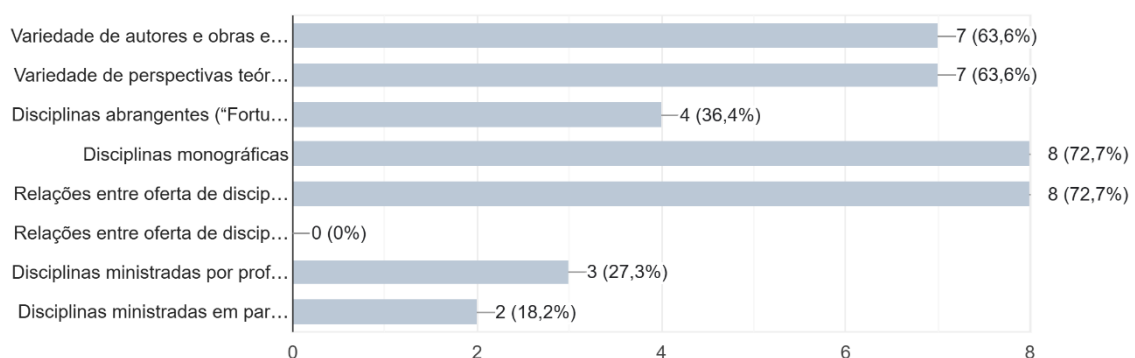
Relatório do questionário dos docentes

1.Oferta de disciplinas

- Foram considerados pontos fortes: disciplinas monográficas; relações entre oferta e projetos de professores.
- Foram considerados pontos fracos: relações entre oferta e projetos de estudantes; disciplinas ministradas por professores convidados.

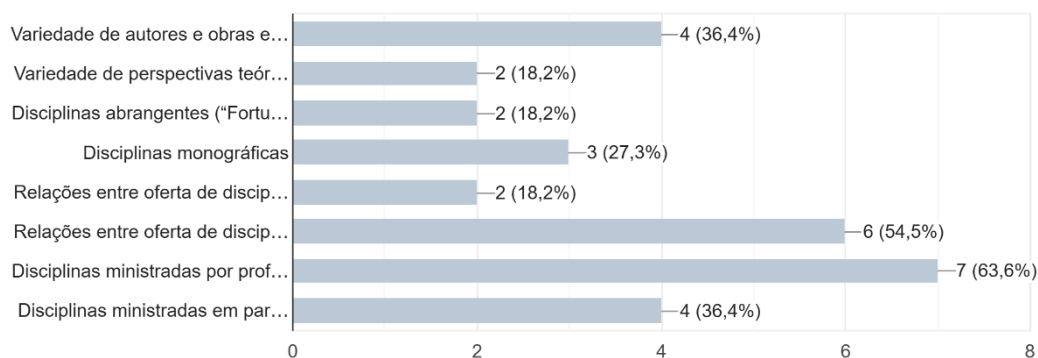
Marque abaixo os pontos que considera fortes na oferta de disciplinas pelo PPGLB

11 respostas



Marque abaixo os pontos que considera fracos na oferta de disciplinas pelo PPGLB

11 respostas



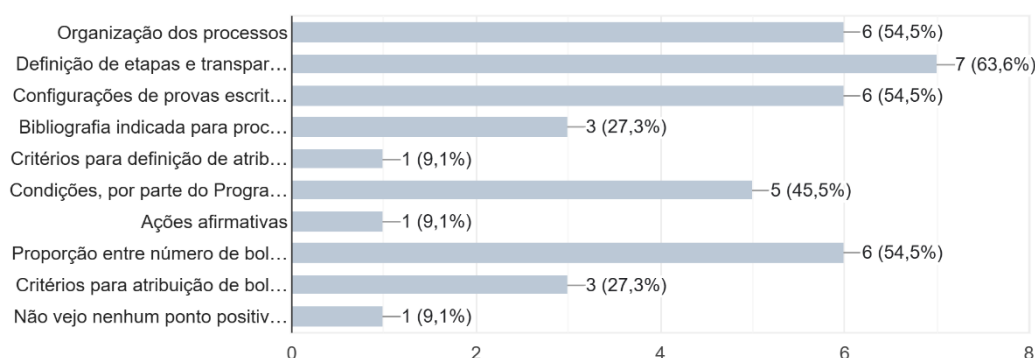
2. Processo seletivo

- Foram considerados pontos fortes: definição de etapas e transparência do processo; organização dos processos; configuração de provas escritas; proporção entre número de bolsas e número de estudantes.

- Foram considerados pontos fracos: bibliografia indicada para o processo seletivo; ações afirmativas.
- A organização dos processos de seleção foi caracterizada como um ponto forte por 6 docentes, e ponto fraco por 5 docentes. Isso sugere a necessidade de discussão, por parte do PPG, a respeito dessa organização.
- Algumas manifestações foram referentes à necessidade de estabelecer um rodízio para a designação, a cada ano, do(a) docente que coordenará o processo seletivo.
- Ocorreram observações referentes ao número de candidatos (considerado baixo, em comparação com outro Programa) e à bibliografia, propondo que, além de obras literárias, textos de referência sejam acrescentados na listagem.

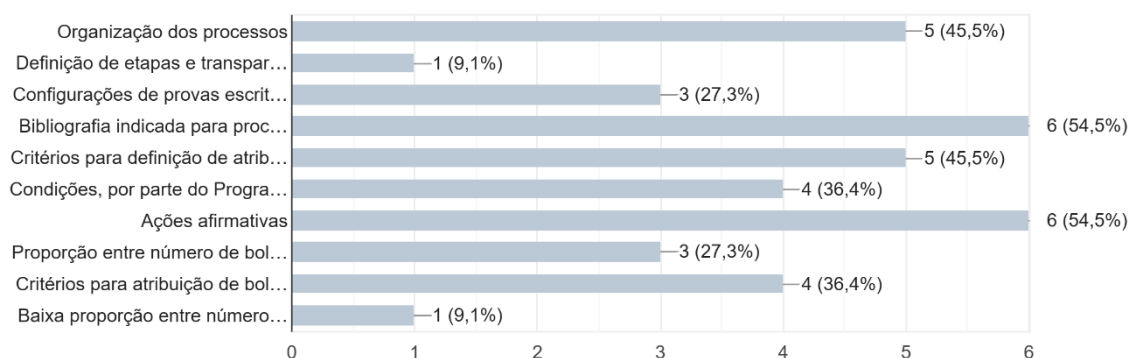
Marque abaixo os pontos que considera fortes dos processos seletivos para mestrado e doutorado, e para bolsas do PPGLB:

11 respostas



Marque abaixo os pontos que considera fracos dos processos seletivos para mestrado e doutorado, e para bolsas do PPGLB:

11 respostas

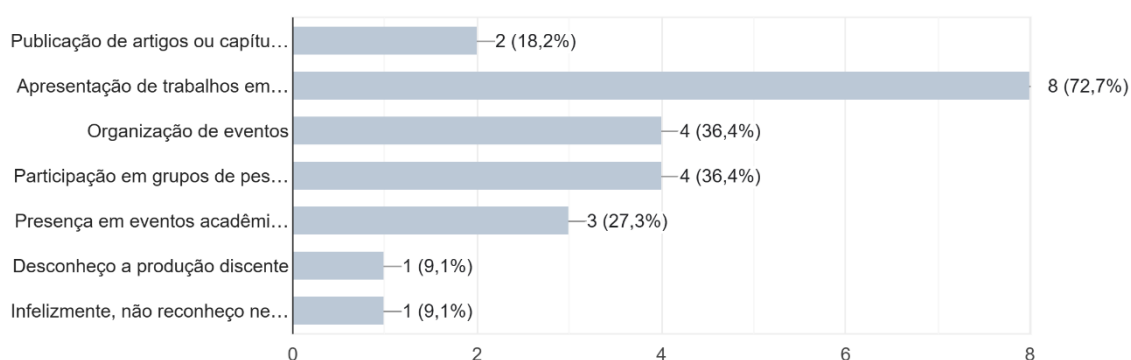


3. Atuação discente

- A apresentação de trabalhos em eventos, por parte de discentes, foi apontada como um destaque positivo.
- A publicação de artigos, por parte de discentes, foi considerada um problema, e apontada como um ponto fraco no Programa
- Apareceram manifestações referentes à presença reduzida de estudantes de pós-graduação em eventos promovidos pelo Programa.

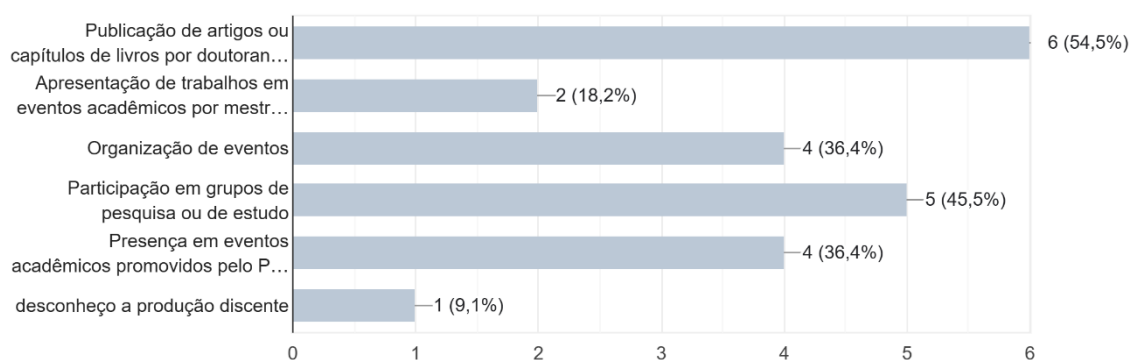
Marque abaixo os pontos que considera fortes na produção e atuação discente do PPGLB

11 respostas



Marque abaixo os pontos que considera fracos na produção e atuação discente do PPGLB

11 respostas

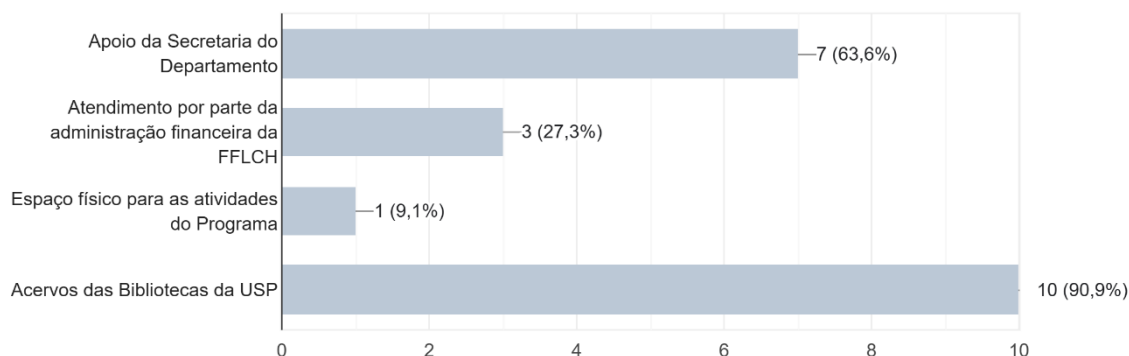


4. Infraestrutura

- Destaques negativos: Ausência de um auditório no prédio de Letras.
- Ocorreram manifestações referentes ao prédio de Letras, apontando inadequações no espaço (número de salas, falta de salas grandes, necessidade de reforma, entre outros pontos).

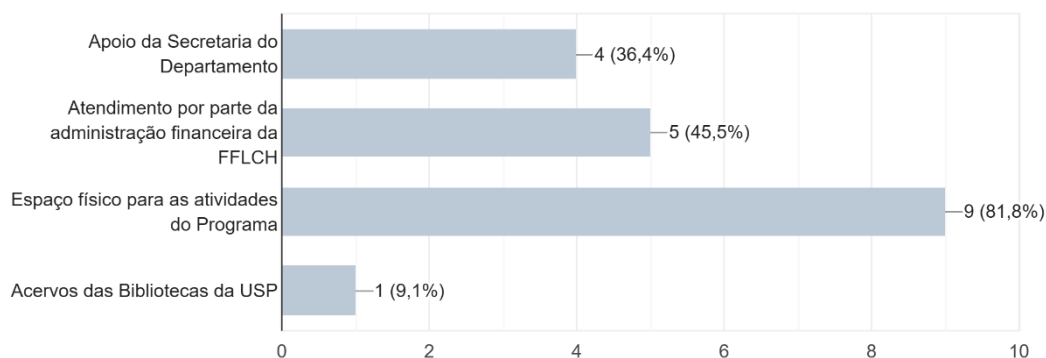
Marque abaixo os pontos que considera fortes do PPGLB com relação à infraestrutura.

11 respostas



Marque abaixo os pontos que considera fracos do PPGLB com relação à infraestrutura.

11 respostas

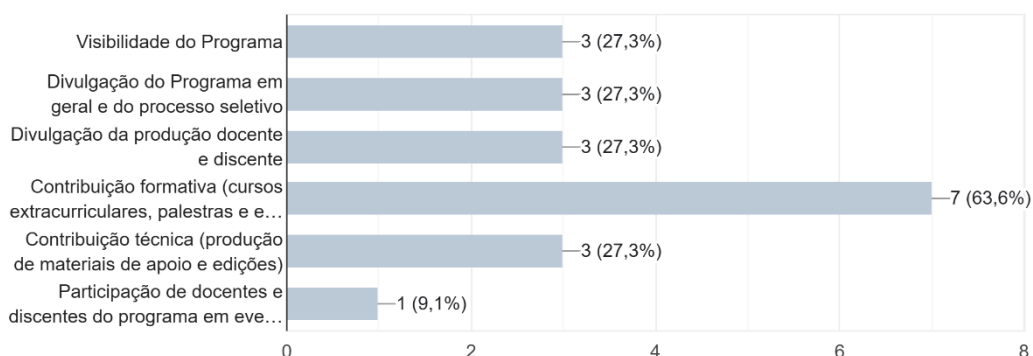


5.Relações do Programa com a comunidade externa

- Sete docentes apontaram que a contribuição formativa (cursos extracurriculares, palestras e eventos) é um destaque positivo dentro das atividades do Programa.
- Entre os pontos considerados fracos, estão: visibilidade do Programa (sete docentes); Divulgação do Programa em geral e do processo seletivo (seis docentes); e Divulgação da produção docente e discente (seis docentes).
- As observações referentes a este tópico apresentam críticas numerosas e variadas. Entre os elementos comentados, estão: carência de funcionários; dificuldade de interagir com a comunidade externa por causa da situação do ensino médio; necessidade de promover ações de divulgação; falta de preocupação com a visibilidade.

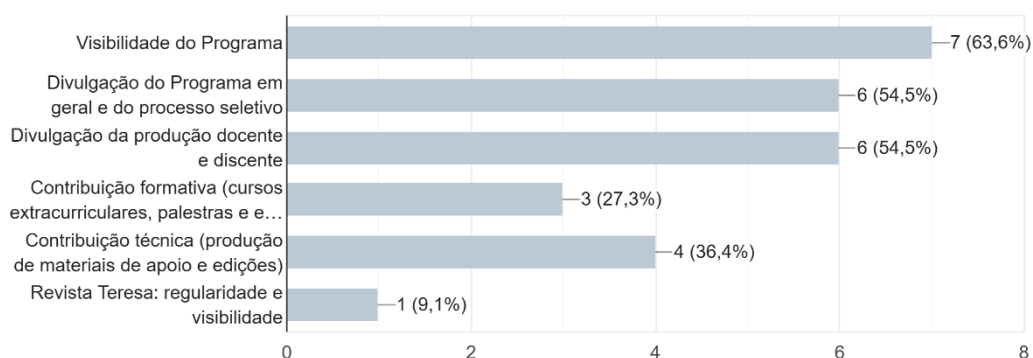
Marque abaixo os pontos que considera fortes do PPGLB com relação ao envolvimento com a comunidade externa à USP

11 respostas



Marque abaixo os pontos que considera fracos do PPGLB com relação ao envolvimento com a comunidade externa à USP

11 respostas

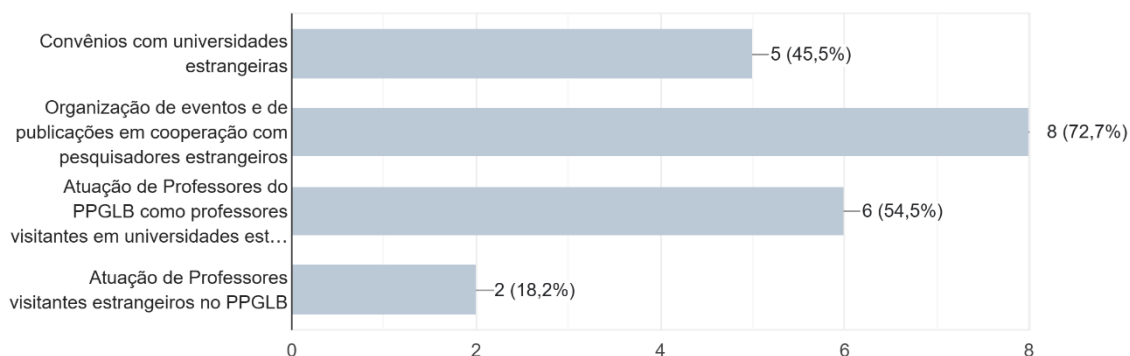


6. Internacionalização

- Oito docentes destacaram, como ponto positivo, a organização de eventos e de publicações em cooperação com pesquisadores estrangeiros. Seis docentes destacaram a atuação de Professores do PPGLB como professores visitantes em universidades estrangeiras.
- Com relação a pontos negativos, nove docentes apontaram a atuação de Professores visitantes estrangeiros no PPGLB.
- Algumas manifestações fizeram referência ao número de docentes envolvidos com atividades de internacionalização, sugerindo que esse número poderia ser maior.

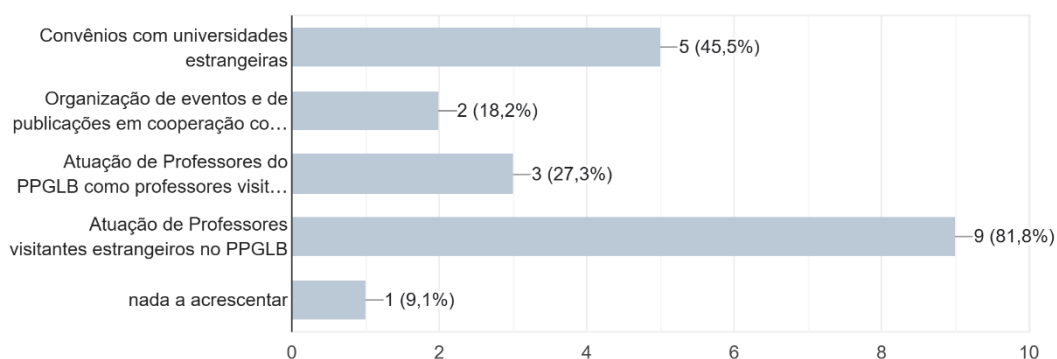
Marque abaixo os pontos que considera fortes do PPGLB com relação à internacionalização:

11 respostas



Marque abaixo os pontos que considera fracos do PPGLB com relação à internacionalização:

11 respostas

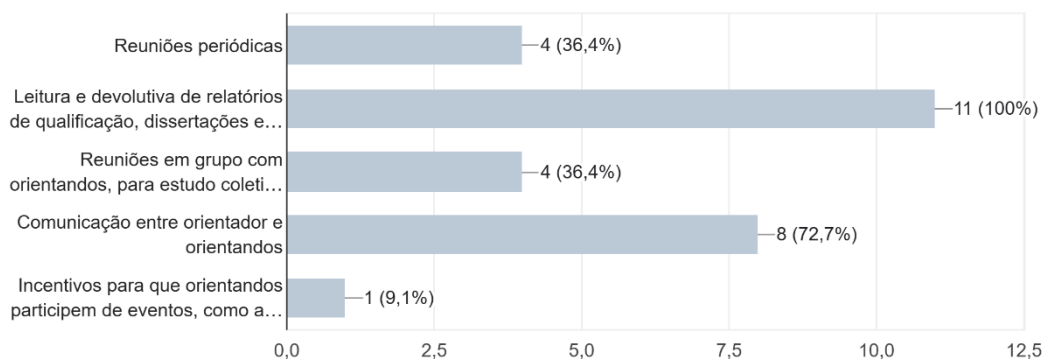


7.Orientação

- Onze docentes apontaram como ponto positivo a leitura e devolutiva de relatórios de qualificação, dissertações e teses, de forma parcial ou integral.
- O ponto negativo mais votado (por sete professores) foi: reuniões em grupo com orientandos, para estudo coletivo ou debate sobre trabalhos em andamento.
- Algumas manifestações se referem à falta de reuniões em grupo com orientandos. Outras se concentram em atividades de orientação individual, comentando elementos como frequência, regularidade e/ou inviabilidade.

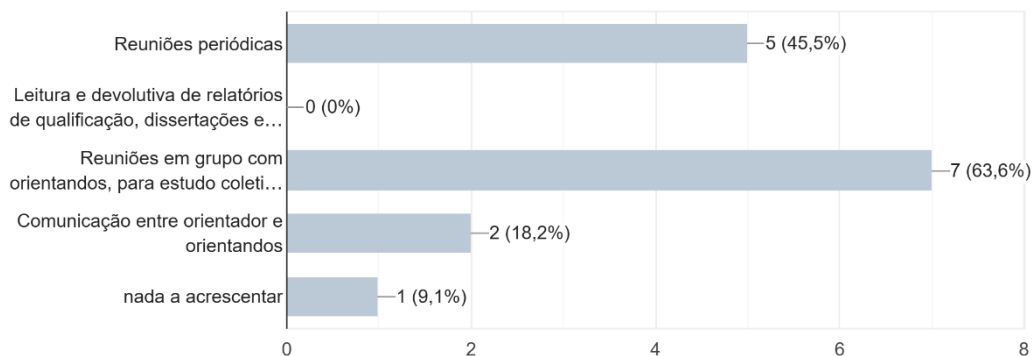
Marque abaixo os pontos que considera fortes da sua atuação como orientador(a) no PPGLB

11 respostas



Marque abaixo os pontos que considera fracos da sua atuação como orientador(a) no PPGLB

11 respostas



8. Tópicos relevantes para o plano estratégico do PPG, com base nos dados levantados do questionário de autoavaliação docente

- Condições para o aumento do número de disciplinas ofertadas;
- Funções das disciplinas para a formação dos estudantes;
- Critérios para designar coordenadores de processos seletivos;
- Inserção (ou não) de referências bibliográficas em editais de processos seletivos.
- Condições de participação de alunos em eventos promovidos por docentes do Programa
- Estratégias para eliminar ou reduzir problemas referentes ao espaço físico
- Estratégias para aumentar a visibilidade do Programa
- Participação de docentes em atividades de internacionalização.